

T.C
RİZE VALİLİĞİ
Yavuz Selim Ortaokulu Müdürlüğü



Stratejik Plan

ARDEŞEN

2024-2028



İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur.

Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir.

İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dâhili ve harici, bedhahların olacaktır.

Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin!

Bu imkân ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir.

İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler.

Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir.

Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler.

Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.

Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı!

İşte; bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk





“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature in black ink, reading "M. Atatürk". The signature is written in a cursive, flowing style with a long, sweeping underline.



SUNUŞ

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır: Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır. Diğer bir neden ise; ülkemizde 2004 yılında kabul edilen yasa gereği “Performans Esaslı Bütçeleme Sistemi”ne geçilmesidir.

Okul Stratejik Planlama Ekibimiz (OSPE) okulumuza özgü “STRATEJİK PLANI (2024-2028)” hazırlamış ve OSPE tarafından son şekli verilerek uygulamaya konmuştur. Stratejik plan ile okulumuzun plânlı gelişiminin yanında, sistemli bir yaklaşımla öğrencilere; çok yönlü, soyut, eleştirel, yaratıcı, özgür düşünme, problem çözme ve iletişim becerileri kazandırılarak kendilerini kanıtlamaları amaçlanmaktadır. Okulumuz Stratejik Planının başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar diler, çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Çalışmalarda aktif olan ve katkı sağlayacak olan herkese, şimdiden başarılar diler, sevgi ve saygılarımı sunarım.

Alirıza HACIOĞLU
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I.....	7
GİRİŞ.....	8
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	8
BÖLÜM II.....	9
DURUM ANALİZİ.....	10
OKULUN KISA TANITIMI	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	11
OKUL KÜNYESİ.....	11
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	12
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI	12
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	13
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ	14
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	14
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	25
BÖLÜM III.....	26
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYON	27
VİZYON.....	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	27
BÖLÜM IV	28
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	29
STRATEJİK AMAÇ 1.....	29

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
STRATEJİK AMAÇ 2.....	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35
STRATEJİK AMAÇ 3.....	35
V. BÖLÜM.....	37
MALİYETLENDİRME.....	38
VI. BÖLÜM	39
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	40

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulu ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2024, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, mülakat, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Alırıza HACIOĞLU	Müdür	Hasan YAZICI	Müdür Yrd.
Hasan YAZICI	Müdür Yrd.	Aylin D.ÇEVİK	Öğretmen
Nuriye DEMİROĞLU	Öğretmen	Esin BAŞDEMİRCİ	Öğretmen
Özcan TAŞOCAK	OkulAile Bir. Bşk.	Taşkın ÇEPNİ	Veli
Teyfik KALAYCI	Üye	Y.Kağan ÇEPNİ	Öğrenci

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

13.05.1987 tarihinde okulun inşaatına başlanmış olup, devlet vatandaş işbirliğiyle tamamlanmıştır. 18.02.1991 tarihinde eğitim-öğretime açılmıştır. 1990-1991 öğretim yılı 2.döneminde anasınıfımız da açılmak suretiyle eğitim öğretime başlamıştır. 2001-2002 öğretim yılında ek bina hizmete girmiştir.2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında ek binamız Ardeşen Lokman Hekim Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesine devredilmiştir.

Ardeşen ismini ilçemize verdiği rivayet olunan Yavuz Sultan Selim'in adı Yavuz Selim şeklinde kısaltılarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne okulumuza verilmiştir. Okulumuzun hizmet puanı 18, yerleşim yeri şehir, hizmet alanı 4, hizmet bölgesi 2'dir.

Okulumuz bir ana bina birde anaokulu olmak üzere 2 binadan oluşmaktadır. Ana binamızda 22 derslik, 2 adet Bilişim Teknolojileri sınıfı, 1 adet Teknoloji ve Tasarım İşliğı ve 1 adet Fen ve Teknoloji malzeme odası ve laboratuvarı bulunmaktadır. Okulumuzda geniş kapasiteye sahip bir kütüphanemiz bulunmaktadır. 2013 yılında 4+4+4 sistemine uygun olarak kütüphanemiz yeniden düzenlenmiş ve hizmete sunulmuştur.

Anaokulu binası 2016 yılında özel bir kurum ve milli eğitim işbirliğı ile hizmete açılmış olup, çağdaş donanımı, geniş alanı, iki derslik, mutfak,tuvalet, lavabolar ve oyun parkıyla öğrencilerimizin tüm ihtiyaçlarına cevap vermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi (05/09/2024)

İli: Rize		İlçesi: Ardeşen			
Adres:	Yavuz Selim Mahallesi Yavuz Selim Caddesi No:56	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/RTNFUsQYKt5 2		
Telefon Numarası:	0464 715 34 06	Faks Numarası:	0464 715 34 06		
e-posta Adresi:	y703501s@gmail.com y703501s@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://ardesenyavuzselimortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	703501	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1991		Toplam Çalışan Sayısı			
Öğrenci Sayısı:	Kız	338	Öğretmen Sayısı	Kadın	25
	Erkek	396		Erkek	23
	Toplam	734		Toplam	48
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:24,4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	28.2		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15.2	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	14		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	:272.4	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	:3,5		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri (05/09/2024)

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3		3
Branş Öğretmeni	18	25	43
Rehber Öğretmen	2	-	2
Yardımcı Personel	-	1	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	18	30	49

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	6	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	30	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	48 m2	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	30	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	24 m2	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	48 m2	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1110 m2	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5000 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	6660 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	6300 m2			
Kantin (m2)	27 m2			
Tuvalet Sayısı	10			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları (05/09/2024)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	4	7	11	6-C	18	18	36
Anasınıfı B	8	6	14	6-D	11	23	34
				6-E	25	8	33
Anasınıfı C	5	12	17	7-A	13	20	33
				7-B	13	18	31
Özel Eğitim	-	2	2	7-C	11	18	29
Özel Eğitim(Otizm)	1	2	3	7-D	12	18	30
5-A	15	16	31	7-E	10	16	26
5-B	16	14	30	7-F	13	15	28
5-C	15	16	31	8-A	7	16	23
5-D	16	15	31	8-B	11	12	23
5-E	16	16	32	8-C	16	13	29
6-A	17	16	33	8-D	14	14	28
6-B	15	19	34	8-E	13	14	27
8-F	15	15	30	8-G	8	17	25
Toplam					338	396	734

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6’da yer verilmiştir

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	31	Yazıcı Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	21	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber1000/1000 (Mbps)

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2024	200.00	198.00
2025	250.00	249.00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 13, öğrenciler için toplam 13, veliler için ise yine 13 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 734 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 150 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%57.4	%5.6	%25.9	%1.9	%9.3
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%46.3	%14.8	%22.2	%7.4	%9.3
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%55.6	%5.6	%11.1	%11.1	%16.7
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%22.2	%27.8	%16.7	%7.4	%25.9
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%40.7	%16.7	%13	%13	%16.7
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%46.3	%13	%14.8	%9.3	%16.7
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%59.7	%11.1	%14.8	%7.4	%13
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%37	%13	%14.8	%13	%22.2
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%25.9	%16.7	%16.7	%13	%27.8
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%29.6	%13	%27.8	%16.7	%13
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%24.1	%5.6	%25.9	%14.8	%29.6
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%22.1	%8.6	%26.9	%12.8	%29.6

13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%38.9	%13	%18.5	%14.8	%14,8
----	--	-------	-----	-------	-------	--------------

Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%63’i** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%61’i** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%61’i** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%50’ü** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%57’i** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%71’si** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%50’u** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%43’u** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%43’i** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%30’ı** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%31’i** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%51’i** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 45 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%56.8	%27	13.5	-	2.7
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%67.6	%27	2.7	%2.7	-
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%45.9	%29.7	%8.1	%5.4	%10.8
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%70.3	%18.9	%10.8	-	-
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%67.6	%21.6	%5.4	%2.7	%2.7
6	Okul, araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	%24.6	%24.6	%43.2	%8.1	%5.4
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%43.2	%37.8	%13.5	%5.4	-
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%59.5	%27	%2.7	%8.1	%2.7
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%48.6	%27	%24.3	-	-
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%62.2	%35.1	-	-	2.7
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%48.6	%27	%24.3	-	-
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%40.5	%37.8	%18.9	-	%2.7
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%73	%16.2	%8.1	%2.7	-

Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin **%84’i** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin **%94’i** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin **%75’ü** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin **%79’si** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin **%89’i** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okul, araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%49’i** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin **%81’i** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin **%84’si** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin **%94’i** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin **%87’ü** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin **%75’i** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin **%78’ü** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin **%89’ü** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

283 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 100 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%69.5	%12.4	%6.2	%2.8	%9
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%63.8	%15.8	%6.8	%2.3	%11,3
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%56.5	%22	%8.5	%4,5	%8.5
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%49.7	%22.6	%14.7	%5.6	%7.3
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%36.2	%32.2	%16.4	%6.2	%9
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%35.6	%27.7	%14.7	%11.3	%10.7
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz alınır.	%42.9	%23.7	%20.9	%5.6	%7.3
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%72.9	%14.1	%2.8	%1.1	%9
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.	%68.4	%14.7	%4	%1.7	%11.3
10	Okul, araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%22	%29.9	%27.7	%8.5	%11.9
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%29.9	%36.2	%18.1	%6.8	%9
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%37.3	%29.4	%20.3	%4	%9
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%44.6	%24.3	%19.2	%5.1	%6.8

Şekil 3: Katılımcı Ulaşılabilirlik Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%82’ü** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.”sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%79’si** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.”sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%78’i**olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.”sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%72’i**olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%68’u** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.”sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%63’si** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz alınır.”sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%71’ü** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.”sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%87’i** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.”sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%83’u** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okul, araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.”sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%52’si** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.”sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%86’si** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.”sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%67’si** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%69’si** olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranının yüksek ve öğrencilerin yetenekli olması
Öğrencilerin devamsızlık oranlarının az olması
Öğrencilerin okul kültürüne adaptasyonlarının yüksek olması
Çalışanların görevlerini layıkıyla yapmaya isteklerinin yüksek olması
Genç, istekli, yenilikleri takip eden eğitim kadrosunun bulunması
İş birlikçi faaliyetlerin çok olması
Çalışanların okul gelişimine karşı duyarlılıklarının üst seviyede olması
Bazı velilerin yönetici ve öğretmenlerle olan iletişimlerinin yüksek olması
Velilerin öğretmen ve yöneticilere güven duymaları
Bilgisayar laboratuvarının bulunması
Güçlü internet ağının var oluşu
Kantin gelirlerinin olması
Okul aile birliği gelirlerinin olması
Yapılan etkinliklerin okulun maddi ihtiyaçlarını karşılaması
Okul yönetim sürecinde yöneticilerin çalışan ve öğrencilere karşı eşitlik ilkesini benimsemesi
Anlayışlı bir yönetim kadrosunun bulunması
Disipline önem veren yöneticilere sahip olması
Akran iletişiminin güçlü olması
Sınıflarda Etkileşimli Tahtaların aktif kullanımı
Veli Bilgilendirme ve Öğretmen Bilgilendirme (SMS) Aktif olması

Zayıf Yönler

Öğrencilerin akademik başarılarının düşük olması
Öğrencilerin yabancı dil yeterliliğinin düşük olması ve ilgilerinin eksik olması
Ailelerin bilinç düzeyinin düşük olması
Velilerin sosyo-ekonomik yönlerin zayıf olması
Velilerin etkinliklere katılım ve teşvikinin yetersiz olması
Velilerin okula gereken desteği vermemeleri
Okul gelirlerinin azalması
Okul onarım giderlerinin çok yüksek bütçe gerektirmesi
Laboratuvarların etkin kullanılmaması
Laboratuvarda malzeme eksikliği
Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyinin düşük olması
Destek Personel sayısının az olması
Çalışanların sürekli değişmesi
Ödüllendirme sisteminde yaşanan aksaklıklar
İnsan kaynakları yönetim politikalarının yetersizliği
İzleme ve değerlendirme yetersizliği
Yönetici sirkülasyonunun çok sık olması
İlgili olmayan veliler yüksek oranda olması

Fırsatlar

Okul öncesi eğitime verilen önem verilmesi.
Eğitim alanında bilinçli atılımlar atılması.
İhtiyaçlara uygun projeler hazırlanması.
2023 Vizyonu hedeflerin gerçekleşmesi.
Eğitime ayrılan kaynakların çoğalması
Hayırseverlerin bağışlarının yüksek olması
Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Her derslikte akıllı tahtaların bulunması
Eğitimde fırsat eşitliği
Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi

Tehditler

Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar
Sınav sistemindeki değişiklikler
Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyetinin yüksek oluşu
Okulun eski yapısından ötürü onarım maliyetlerinin artması
Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacının artması
Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
İl dışında göç eden düşük sosyo-ekonomik ailelerin öğrencilerinin okula kayıtlarının yüksek olması
Velinin bütün sorumluluğu okula bırakması
Parçalanmış aile sayısının fazla olması
Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar
Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uygun eğitime erişimi
2	İlköğretimde devam-devamsızlık
3	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
4	Yabancı Öğrenciler
5	Okula Uyum /Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
6	Zorunlu eğitimden erken ayrılma

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Kurumsal Yönetim / Çalışanların ödüllendirilmesi, motivasyon ve kurumsal aidiyet
2	Sosyal-Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetler
3	Okuma kültürü
4	Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı
5	Okul aile birliği ve ailelerin katılımı
6	Teknolojik imkânlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
7	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Zararlı alışkanlıklar, şiddet eğilimi ve bağımlılıkla mücadele
9	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
Kurumsal Yapı / Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği	
İş sağlığı ve güvenliği	
Okul güvenliği, sağlığı ve hijyen	
Kurumsal iletişim, iç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim	

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış, bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı, milli kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

Türk Milli Eğitiminin amaçları ışığında; dünü, bugünü ve geleceği bütünleştirerek, erdemli insan olmanın idealini ve değişimi yaşayacak özgün, etkili ve nitelikli bir okul toplumu oluşturmaktır. Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda; Doğru, Dürüst, Çağdaş, Araştırmacı, Özgüvenini kazanmış, Güzel ülkemizi; Hak ettiği yere getirmek için, Sürekli çalışan, Bireyler yetiştirmektir. Sonuç olarak, herkesin kendini değerli hissettiği ve geliştirme imkânı bulduğu bilgi ve hoşgörü iklimine sahip okul olmaktır.

VİZYON

Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6- Tüm çalışanların gelişmesi için fırsat eşitliği
- 7- Gelişmede bilimsellik ve akılcılık
- 8- Öğrenci merkezli çalışmalar
- 9- Düşünsel ve bedensel emeğe saygı

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%90	%91	%92	%93	%94	
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%50	%52	%55	%57	%60	
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%10	%9	%8	%7	%6	
PG.1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	
PG.1.1.e	EBA kullanımını ile ilgili gösterge	%5	6	7	8	9	

Eylemler

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	09 Eylül- 20 Haziran (2024-2028)
1.1.2	Sürekli devamsız öğrencilerden yaşı 14'den gün almış olanların açık öğretim ortaokuluna yönlendirilmesi yapılacaktır. Yaşı 14'den küçük olanlar okula kazandırılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri Rehberlik Servisi	01-30 Eylül (2024-2028)

1.1.3	Konar-Göçer ailelerin çocuklarının akademik başarılarındaki ve adaptasyonlarındaki eksiklikler en asgari düzeye indirilecektir.	Sınıf Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Süresince
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle görüşmeler ve ev ziyaretleri yapılarak devamsızlık nedenlerinin tespit edilmesine ve okula devamlarının sağlanmasına çalışılacaktır.	Müdür Yardımcısı- Rehberlik Servisi- Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim- Öğretim Süresince
1.1.5	Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	Müdür Yardımcısı	Eğitim- Öğretim Süresince
1.1.6	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik çalışmalar arttırılacak.	Okul Müdürü/Müdür Yardımcısı	Eğitim- Öğretim Süresince
1.1.7	Öğrencilerin devam durumu günlük takip edilecek, sabah ve öğleden sonraki devamsızlıklar öğrenci velisine hemen bildirilecektir.	Müdür Yardımcısı Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim- Öğretim Süresince
1.1.8	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği arttırılacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.9	EBA uygulaması öğretmen ve öğrencilere hatırlatıcak ve EBA kullanımı bilişim öğretmenlerince desteklenecektir.	Okul İdaresi- Öğretmenle r-Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF		
		2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%98	%99	%100	%100	%100
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%70	%72	%74	%80	%85
PG.2.1.c	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	2	2	2	3	3
PG 2.1.d	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	60	70	75	80	85
PG 2.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	28	32	34	36	38
PG 2.1.f	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	0	0	0	1	1
PG2.1.g	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	64,69	65	65	66	66
PG2.1.h	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	4	4	5	5	5
PG2.1.i	Okul Dışı Öğrenme Ortamlarına katılan öğrenci oranı	%60	%65	%70	%72	%75

PG 2.1.j	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	Edebi (kompozisyon, şiir, tiyatro)	%7	%7	%8	%8	%8
		Sportif	%30	%32	%33	%34	%35
		Sanatsal (müzik, resim vb.)	%2	%2	%2	%3	%3
		Bilimsel	%	%	%	%	%
		Diğer (gezi, fuar, sergi vb.)	%70	%70	%70	%75	%75
PG.2.1.k	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	%23	%25	%26	%27	%28	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Akademik anlamda branşlardaki her dersin ortalaması yükseltilecektir.	Okul Yönetimi ve Zümre Başkanları	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Okulumuzda ulusal ve yerel düzeyde projeler üzerinde çalışılacaktır.	Okul Yönetimi ve Zümre Başkanları	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde velilerin farkındalık düzeyi arttırılacak ve diğer kurumlarla da bu alanda iş birliğine gidilecektir.	Müdür Yardımcısı- Rehberlik Servisi- Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okuma kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla Okul içerisinde yerel projeler hazırlanacak ve izleme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi- Rehberlik Servisi- Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Merkezi sınav sonuçlarının okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.	Branş Öğretmenleri	1-30Haziran (2024-2028)
2.1.6	FATİH Projesi ile okulumuzda kullanılan akıllı tahtaların etkin ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi- Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.7	Okulumuzun yabancı dil akademik ortalaması yükseltilecektir.	Okul idaresi- İngilizce Öğretmenleri	Eğitim-öğretim sürecinde
2.1.8	Okulumuzda okunan sayısı yükseltilecektir.	Okul idaresi-Türkçe Öğretmenleri	Eğitim-öğretim sürecinde
2.1.9	Okulumuzdaki bütün öğrencilerin okul dışı öğrenme ortamına sağlanmaya çalışılacaktır.	Okul İdaresi- Rehberlik Servisi- Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.10	Okulumuzdaki öğrencilerin sosyal kültürel faaliyetlere katılımı arttırılacaktır.	Okul İdaresi- Rehberlik Servisi- Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.11	Okulumuzun okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanma oranı arttırılacaktır.	Okul İdaresi-Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028		
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	2	3	4	5	6		
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%85	%90	%92	%93	%95		
PG.2.2.c	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%5	%4	%3	%2	%1		
PG.2.2.d	Rehberlik Servisinde görüşme yapılan öğrenci oranı	%90	%91	%92	%93	%94		
PG.2.2.e	Rehberlik Servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	126	130	150	160	170		

Eylemler

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1	Öğrencilerimizin öncelikle kendini tanımasına yönelik rehberlik anlayışlıya hareket edilecektir. Öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik rehberlik çalışmaları yapılacaktır. Özel Eğitim İhtiyacı olan öğrenciler ve özel yetenekli öğrenciler 2023 Eğitim Vizyonundaki kriterlere göre belirlenerek bakanlığın 2023 Eğitim Vizyonundaki hedefleri doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2	Meslekleri tanıtıcı Kariyer Günleri düzenlenecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.3	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısıyla baş etme konularında okul rehber öğretmeni tarafından seminer verilecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.4	Okul risk haritası sonuçlarına göre risk grubundaki öğrencilere grupla rehberlik faaliyetleri yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.5	8. Sınıftan mezun olan öğrencilere liselere tercih döneminde okul rehber öğretmeni ve idare tarafından açılan tercih danışmanlığı bürosunda destek verilecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Temmuz (2024-2028)
2.2.6	Rehberlik servisi olarak sadece dezavantajlı öğrenciler değil bütün öğrencilere ulaşılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.7	Veli görüşmeleri vasıtasıyla daha fazla veli ile iletişim sağlanacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF				
		Mevcut 2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Yapılan tadilat sayısı	0	1	2	2	3
PG.3.1.b	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%40	%50	%60	%65	%70
PG.3.1.c	Personel memnuniyet oranı %	%80	%81	%82	%83	%84
PG.3.1.d	Lisansüstü eğitim alan personel oranı %	%2	%2	%2	%3	%3
PG.3.1.e	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı %	%1	%1	%2	%3	%3
PG.3.1.f	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs.) kapsamında yapılan faaliyet sayısı	4	5	6	7	8
PG.3.1.g	Tasarım Beceri Atölyesi (0: YOK-1:VAR)	0	0	0	0	0
PG.3.1.h	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı(yıllık)	16,100	18,63	19,00	20,00	21,00

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler ve Yardımcı Personeller	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Müdür Yardımcısı- Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Derslik olarak kullanılmayan sınıfımız Tasarım-Beceri Atölyesine dönüştürülecektir.	Müdür Yardımcısı- Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Personelin okulu daha fazla benimsemesi için etkinlik yapılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler ve Yardımcı Personeller	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Öğretmenlerin lisans üstü eğitim kurumlarına başvurmaları konusunda desteklenecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Mesleki eğitim faaliyetlerine katılmak isteyen öğretmenler desteklenecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs.) kapsamında yapılan faaliyetlere katılım hususunda öğretmenler desteklenecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Okul internet Sitesi hakkında öğrenci ve velilere gerekli bilgi verilerek görüntülenme oranı yükseltilecektir.	Okul İdaresi, Bilişim Öğretmeni-Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	200000	250000	280000	300000	350000	1330000
TOPLAM	200000	250000	280000	300000	350000	1330000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 4 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla 6 aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%60) PG 1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması PG 1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%10) PG 1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%7)
Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Okul/Kurum Türü: Ortaokul

Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG 1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması (53.5) PG 1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması(77.6) PG 1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması (60.6) PG 1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması (63.43) PG 1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması(64.8) PG 1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı (4) PG 1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı(3) PG 1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%35) PG 1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite**Okul/Kurum Türü: Ortaokul**

Amaç	A3. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef	H1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	P 1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.(0)
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite**Okul/Kurum Türü: Ortaokul**

Amaç	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG 1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı(8) PG 1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (603-44) PG 1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı (36-543-161) PG 1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı (226-23-67) PG 1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı 0 PG 1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı 2-290 PG 1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı 3
Stratejiler	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A5. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyu fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef	H5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır
Performans Göstergeleri	PG 1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%35) PG 1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%90) PG 1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%100) PG 1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%100) PG 1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.(5)
Stratejiler	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturma amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmetleri faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetler artırılacaktır. S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A6. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.
Hedef	H1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı 44-3 PG 1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı 5 PG 1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı 3 PG 1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı 22 PG 1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı 1 PG 1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı 0 PG 1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı(3) PG 1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı 0
Stratejiler	S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

Okul/Kurum Türü: Ortaokul

Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H2. 1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG 2.1.1. Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması (53.5) PG 2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması (77.6) PG 2.1.3. Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması (60,6) PG 2.1.4. Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması (63,4) PG 2.1.5. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması (64,8) PG 2.1.6. Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.7. Arapça dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.8. Peygamberimizin Hayatı dersi yıl sonu puanı ortalaması (60,2) PG 2.1.9. Temel Dinî Bilgiler dersi yıl sonu puanı ortalaması (64,4) PG 2.1.10. Öğrenci başına okunan kitap sayısı (4) PG 2.1.11. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı (4) PG 2.1.12. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%60) PG 2.1.13. Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı
Stratejiler	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır. S3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5. Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.

